Муниципальное бюджетное учреждение «Многопрофильный центр

Социальной помощи семье и детям «Семья»

Алексеевского городского округа

**Обобщение опыта работы**

**«Нравственно – эстетическое развитие детей в условиях многопрофильного центра социальной помощи семье и детям »**

Воспитатель-

Перебейнос Лариса Юрьевна

**2021 г.**

**Содержание**

1.1Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта…………………………………2

1.2Актуальность опыта………………………………………………………… .3

1.3Ведущая педагогическая идея……………………………………………… 3-4

1.4 Длительность работы над опытом………………………………………….4

1.5 Теоретическая база опыта…………………………………………………..4-5

1.6 Новизна опыта……………………………………………………………….5

1.7 Технология описания опыта………………………………………………..5-6

1.8 Ожидаемые результаты…………………………………………………..…6-7

1.9Заключение………………………………………………………………......7-8

2.0Список литературы…………………………………………………………..9

**Информация об опыте**

**Условия возникновения и становления опыта**

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача воспитателя в центре помощи семье и детям сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир ребёнка и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

Программа «Нравственно-эстетическое воспитание» создаёт условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться». Менделеев сказал: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего». Программа нравственного воспитания предусматривает – воспитание Благородного человека, Гражданина России. Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях, а так же – раскрывает и дает проявить потенциальные творческие возможности учащихся, несущие им и нам счастье и радость жизни.

Планирование нравственно – эстетической работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога и школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духов­ных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, осно­ванному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Нравственно-эстетическое воспитание и обучение учащихся в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Воспитатель может добиться того, чтобы убеждения учащихся, несмотря на некоторую, неизбежную на первых порах, ограниченность, соответствовали по содержанию основным нормам морали.

Мы ставим перед собой задачу коррекции в нравственно – эстетическом воспитании детей с учетом их возможностей, реабилитации и социализации в обществе. Эта задача решалась путем реализации программы нравственно-эстетической направленности.

Работа была  направлена на формирование: общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование воспитанников, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

**Актуальность опыта**

  Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, ни в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, нравственными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушие, патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, духовная незрелость, грубость, бескультурье.

Такие факты доказывают значимость и актуальность работы по нравственному, эстетическому воспитанию детей. Термин « нравственно - эстетическое» подчеркивает взаимосвязь нравственного, духовного, эстетического воспитания; так как человек, следуя нравственным нормам в разных ситуациях должен иметь определенные ориентиры – высшие ценности, являющиеся своеобразным компасом на жизненном пути. Основная цель нравственно - эстетического воспитания состоит в стремлении реализовать те задачи нравственного воспитания, которые содействуют полноценному развитию ребенка.

Актуальность опыта нравственно-эстетического развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание детей в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе нравственных и эстетических ценностей.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

 Одним из направлений  работы нашего многопрофильного центра помощи семье и детям является нравственно - эстетическое воспитание детей. В 2019 году мною была разработана рабочая программа «Гармония» по данному направлению, которая реализовалась в течение трех лет  на занятиях с детьми 3 – 18 лет.

   При разработке концепции программы я опиралась на цели духовно-нравственного воспитания, сформулированного Ш. А. Амонашвили: «В душе и сердце Ребенка должны быть поселены светлые образцы, мысли, мечтания – чувства прекрасного, стремления к самопознанию, чувства доброты и сострадания, радости и восхищения» .

  Поэтому главной целью программы является создание условий для приобщения детей к прекрасному, духовным, нравственным ценностям, и воспитанию готовности следовать им.

  По своей направленности программа является светской. В соответствии со ст. 14 Закона Р. Ф. «Об Образовании она включает требования интеграции личности, как в мировую, так и в национальную культуру.

  Программа построена в соответствии с личностно - ориентированным подходом к воспитанию детей, что позволяет обеспечить её единством с современными программами дошкольного и школьного образования. Наряду с традиционными средствами воспитания и обучения программа предполагает использование богатого опыта русского православия, эстетического воспитания.

**Длительность работы над опытом**

Работа многопрофильного центра помощи семье и детям имеет свою специфику: разновозрастной состав реабилитационных групп, ограниченные рамки пребывания детей. Поэтому работа над опытом охватывает период шесть месяцев (пребывание воспитанника в Центре).

Реализация предполагала поэтапное выполнение работ:

1 этап –разработка программы. Этап включает реализацию следующих направлений деятельности : разработку нормативно-правовых документов по реализации программы, создание модели предметно-пространственной среды интегрированного вида, отбор диагностических методик для выявления уровня освоения образовательно-воспитательных показателей программы.

2 этап – внедрение и реализация программы , внедрение разнообразных форм дифференцированной и индивидуальной работы для развития ребенка.

3 этап – анализ и оценка результативности реализации программы .Этап включает в себя реализацию следующих направлений деятельности: оценку эффективности реализации проекта, определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата, осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

**Теоретическая база опыта**

В программу были включены следующие разделы:

**1-й раздел - «Ученик в мире прекрасного»** - работа над изучением понятий «добро-зло», воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование осознания принадлежности к коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в семье, наблюдение за изменениями в природе, привитие эстетического вкуса.

**2-й раздел - «В здоровом теле, здоровый дух»** - работа над формированием ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда ЗОЖ через непосредственное участие в организации и проведении различных внеурочных мероприятий.

**3-й раздел - «Мы граждане России»** - работа по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**4-й раздел - «Вас в сказку добрую зовем. Мастерская Деда Мороза»** - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни в целом. Работа по усвоению практических навыков при изготовлении поделок, закрепление знаний о зиме.

**5-й раздел - «Русские зимние традиции» -**знакомство страдициями и обычаями русского народа, формирование духовно- нравственной культуры учащихся, пропаганда ЗОЖ, воспитание этического сознания

**6-й раздел -** **«Кодекс чести ученика. Сильные, ловкие, умелые» -**воспитывать любовь к родине, своему краю, служению Отечеству; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня; воспитывать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

**7-й раздел - «Весне физкульт-ура!» -**формировать активный познавательный интерес к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; способствовать пропаганде ЗОЖ

**8-й раздел - «Дом, в котором ты живешь» -**воспитывать трудолюбие, формировать навыки самообслуживания; воспитывать любовь к природе

**9-й раздел -** **«Ими гордится наша страна» -**работа по формированию гражданско-патриотических чувств, воспитания чувство гордости за подвиг своего народа в ВОВ; обобщать и расширять знания детей о Великой Отечественной войне: городах-героях, героях войны, боевых наградах и др. Воспитание патриотических чувств через худ. литературу, изо, музыку.

**Новизна опыта**

Работа по данной программе представляет собой интегрированный курс, который обеспечивает взаимосвязь с основными направлениями воспитания и обучения детей: формированием экологического мышления, краеведения, основами логического мышления, культуры межличностных отношений, художественно- эстетическим и патриотическим воспитанием, родной речью, здоровым образом жизни.

**Технология описания опыта**

В своей работе я использовала следующие методы: наглядные, словесные, практические.

***Наглядные методы*:**

 • Чтения рассказов

• Наблюдений

• Рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов

 • Экскурсий

***Словесные методы*:**

 • Чтения литературных произведений

 • Чтения стихотворений детьми, воспитателем

• Бесед, обобщающих рассказов

 • Загадывание загадок

• Рассматривание наглядного материала

• Разбора житейских ситуаций

• Проведение викторин, досугов

***Практические методы*:**

 • Организации продуктивной деятельности (лепка, роспись народных игрушек)

 • Изготовление пособий для занятий, праздников, сувениров для родителей

***Формы работы с детьми*:**

 • Кружковые занятия, беседы, обыгрывание ситуаций духовно – нравственного содержания

 • Все виды художественно творческой деятельности детей

 • Проведение совместных праздников

• Экскурсий, целевых прогулок

• Организация выставок

 • Творческие вечера

 Таким образом в программе прослеживается несколько направлений:

 1. Духовно – образовательное (занятия, беседы)

 2. Воспитательно–оздоровительное (праздники, народные подвижные игры, прогулки)

 3. Культурно-познавательное (встречи, экскурсии, концерты)

 4. Нравственно-трудовое (продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам)

Работая по программе «Гармония», убедилась, что она формирует умение понять другого человека, принять его таким, каков он есть, учит жить в согласии с собой и свое совестью, развивает чувство достоинства, помогающее с честью пройти жизненные трудности, которые неизбежно встанут на их жизненном пути.

В настоящее время продолжаю разрабатывать наглядные пособия, приобретать литературу.

В своей работе,  также использую программу «Наследие» (Е. Соловьёвой) – журналы «Дошкольное воспитание», «Искусство в школе»; Л.П.Гладких «Основы православной культуры. Мир - прекрасное творенье», и программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - О.Л.Князева и М.Д. Маханева. Они дополняют и обогащают мою работу, прежде всего практическим материалом и отвечают идейной направленности.

**Ожидаемые результаты**

1. Знание и понимание воспитанниками истоков отечественной русской культуры, традиций русского народа и других малых народностей Родины, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
5. Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей.
6. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

**Воспитанники должны быть:**

* внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
* обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
* самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
* способны к изменению самих себя.

**Заключение**

В результате проделанной мною работы в группах – атмосфера дружелюбия, взаимного уважения. Ребята стали вежливее и веселее. Они хорошо понимают и воспринимают уроки добра и культурного поведения. Стараются сами разрешать конфликтные ситуации, если они возникают, у детей сформированы нравственные качества и культура поведения в детском коллективе, дети умеют справедливо оценивать свои поступки и поступки других людей, хорошо чувствуют и понимают состояния другого, умеют управлять своими эмоциями. У детей воспитаны гуманные чувства, такие как сочувствие, доброта, внимание, отзывчивость, забота, уважение к старшим, общительность, честность. Дети с интересом познают мир человеческих отношений, вносят в него детское миропонимание, в котором главным является любовь – к маме, папе, ко всем родным, к растениям, к природе в целом.

Поэтому дальнейшее свое назначение я вижу в том, чтобы не убить эту любовь, а укрепить, расшить ее границы, научить детей выражать ее, формировать умения и навыки культурного поведения в окружающей среде.

Два раза в год провожу диагностику усвоения детьми знаний о истории и культуре русского народа,

Главный результат в своей работе вижу в усвоении ребёнком вечных ценностей: милосердия сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Хочется добавить, что нравственно – эстетическое воспитание требует гибкого, тонкого подхода. И закончу своё  работу словами Н. И. Пирогова:

«Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребёнке ясного понимания вещей окружающего мира. Результатом понимания должно стать поведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды».

**Список литературы**

1. Библия. Книги священного писания Ветхого и нового завета. 2010.
2. Закон об основных гарантиях прав ребёнка 2008
3. А.В.Агафонова «Классные часы на темы этики» Москва, 2009.
4. Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2014.
5. Щуркова. Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 2008.
6. С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина «Гражданское образование в начальных классах», Нижний Новгород, 1998.
7. И.В.Персидская и др. «Классные часы 1-4 классы» Москва,2007.
8. Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
9. Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.
10. Амиров Р.Б., Насретдинова Ю.А., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России.
11. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.
12. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика.
13. Ворожейкина Н.И., Заяц Д.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России.