

коммуникабельность - лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;
предприимчивость - способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практичностью, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;

самостоятельность - независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;
организационная и управленческая компетентность знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования её частей в процессе решения какой-либо задачи;
конвенциональность - стремление к добровольному соглашению субъектов на предмет принимаемых на себя обязательств;
законность (легальность) - стремление действовать в рамках устанавливаемых государством пределов, готовность взять на себя определённые обязательства и не нарушать их.

Цель программы внеурочной деятельности - формирование у воспитанников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству).

Задачи программы:

- сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно-значимых проблем;
- сформировать способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами решать общественно-значимые проблемы.

IV. Содержание программы (примерное)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов (19)	Теоретических	Практических
1	Беседа «Птицы - наши друзья» Изготовление	2	1	1

	кормушек .			
2	Акция «Помоги птицам!» Развешивание кормушек на территории центра.	1	-	1
3	Акция «Забота» Уход за комнатными растениями в центре.	2	-	2
4	Беседа по правилам дорожного движения. Встреча с инспектором ГИБДД.	1	1	-
5	Рейд «Как живёшь, учебник?» Ремонт учебников.	2	-	2
6	Беседа – литературная игра «День конституции России».	1	1	-
7	Трудовой десант. Уборка территории центра от снега.	2	-	2
8	Акция «Один дома». Изготовление памяток экстренных служб для воспитанников.	1	0,5	0,5
9	Беседа «Где прячутся витамины?» Встреча с поваром центра.	1	1	-

10	Акция «Зимняя фантазия». Изготовление игрушек для новогодней ёлки.	6	1	5
----	--	---	---	---

Литература

1. Гульянц. Учите детей мастерить. Москва. Просвещение, 1984, 156с.;
2. Кондратьева Е.П. Трудовое воспитание школьников средствами народного искусства. Чебоксары. Чувашское книжное издательство, 2001;
3. Азбука нравственного воспитания И. А. Каиров, О.С.Богданова.
4. Внеклассная воспитательная работа в школе Г.Ф.Суворова
5. Воспитательная работа в школе С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина
6. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
- 7.Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

	окружающих людей	Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов.
--	------------------	--

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	Раздел № 1 <u>Культура общения</u>	4		
1.	Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье.	1		1
2.	О терпимости к близким.	1		1
3.	Культура спора.	1		1
4.	В мире мудрых мыслей.	1	1	
	Раздел № 2 <u>Самовоспитание</u>	3		
5.	«Познай самого себя»	1	1	
6.	Как я работаю над собой.	1		1
7.	О терпении.	1	1	
	Раздел № 3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>	5		
8.	Об источниках наших нравственных знаний.	1	1	
9.	Совесть – основа нравственности.	1	1	
10.	Заветы предков.	1	1	
11.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Поэты о любви к Родине.	1	1	
12.	«Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей».	1		1
	Раздел № 4 <u>Искусство и</u>	5		

	<u>нравственность</u>			
13.	Нравственное содержание древних мифов.	1	1	
14.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках.	1	1	
15.	Отрицательные герои в литературных произведениях «Зло, как и добро, имеет своих героев».	1		1
16.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1		1
17.	Обзор курса этикета.	1		1
	Итого:	17 часов	9	8

- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно снижение численности воспитанников, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания детей, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации воспитанников на исполнение правил, законов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Теоретических	Практических
1.	Правила общения. Беседа «Знакомство с правилами внутреннего распорядка в МБУ «МЦСПСиД «Семья» . Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	1	0.5	0.5
2.	Правила поведения. Беседа «За что ставят на учет?» (внутришкольный, ОДН, КДН и ЗП).	1	0.5	0.5
3.	Я – гражданин. Беседа «Что такое закон? Главный закон страны». Беседа «Гражданин и обыватель»	1	1	-

4.	Права ребенка. Беседа «Твои права и обязанности». Беседа «Подростку о трудовом праве»	1	1	-
5.	Правила поведения. Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице». Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей».	1	0.5	0.5
6.	Административная ответственность. Беседа «Шалости на железной дороге». «Административная ответственность подростка перед законом»	1	1	-
7.	Уголовная ответственность. Беседа «Преступления и правонарушения». Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония».	1	1	-
8.	Асоциальное поведение. Конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству». Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания,	1	0.5	0.5

	алкоголизм)»			
9.	Правила общения. Беседа «Правила личной безопасности». Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	1	0.5	0.5
	Итого:	9	6.5	2.5

4. Программа обучения наставников

Цель обучения: получение кандидатами в наставники необходимых правовых знаний, педагогических компетенций и психологических установок, для возможности выстраивания продуктивных отношений с воспитанником.

Задачи обучения:

- сформировать представления о практической деятельности наставника в работе с детьми в ТЖС;
- расширить знания в области педагогики и психологии , методики работы с детьми;
- сформировать активную социальную позицию для реализации волонтерской работы с подростками и их родителями;
- развить навыки для создания эффективных и безопасных наставнических взаимоотношений.

Состав группы: постоянный

Количество обучающихся: не менее, чем количество наставляемых.

Режим занятий:

Общее количество часов – 3 часа.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теоретических	Практических
1	Волонтерство и наставничество, основные цели и принципы работы. Права и обязанности наставников. Формы работы. Особенности общения наставника и подопечного.	1	1	-
2	Возможные трудности и пути разрешения конфликтных ситуаций. Сопровождение пар «Наставник-подросток»	1	0.5	0.5
3	Тренинг на формирования конструктивных навыков взаимодействия «наставник-подросток»	1	-	1
	итого	3	1.5	1.5

3. Программа обучения наставников

Основные аспекты работы, факторы отбора наставников были отражены нами в главах 1 и 2. Также для более корректного подбора кандидатов в наставники необходимо использование анкеты, образец которой представлен в приложении 1.

Цель обучения наставников - получение участниками проекта необходимых знаний, умений, навыков в области общения с подростками «группы риска», а также формирование психологических установок, необходимых для выстраивания осмысленных и продуктивных отношений с ними.

Срок обучения: 10 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

Этапы обучения:

- Подготовительный этап – погружение будущих наставников в проблему, знакомство с условиями наставнической деятельности.

- Основной этап – формирование установок, разработка стратегий взаимодействия, обеспечение усвоения ими практических знаний, умений, навыков по реализации задач наставничества.

-Заключительный этап – составление индивидуальной программы сопровождения подростка и утверждение этой программы со специалистами.

Тематическое планирование:

№	Тема занятия	Содержание	Форма проведения	Кол-во часов	Теоретически	Практически
1	Организационное занятие	Объяснение и обсуждение целей, задач проекта, условий работы; деловая игра-дискуссия «Ожидания-опасения»	Дискуссия, деловая игра	1	0.5	0.5
2	Проблемы и потребности современных подростков «группы риска»	Статистика по Центру; основные проявления девиантного поведения воспитанников, их причины; знакомство наставников с основными характеристиками детей группы риска, их изучение	Семинар-практикум	2	1	1
3	Как установить и поддержать контакт с подопечным	Техники установления контакта; способы и техники ведения беседы; проигрывание возможных ситуаций	Социально-психологический тренинг	2	1	1
4	Проблемные ситуации с	Обсуждение возможных проблем в общении с	Дискуссия, тренинг	2	1	1

	подростками	подростками: обман, правонарушения, агрессия и т.п.				
5	Формы «умной» помощи подросткам	Какие индивидуальные формы работы с наставником с подопечным можно использовать?	Консультация	1	1	-
6	Документация наставника	Выработать наиболее удобные формы фиксации информации для анализа и отчетности	Круглый стол	1	-	1
7	Тестирование	Самостоятельное заполнение теста	Самостоятельная работа	1	0.5	0.5
Итого				10	5	5

Содержание учебно-тематического плана:

Занятие № 1. Организационное занятие.

Знакомство с проектом, планом реализации. Задачи наставников. Деловая игра-дискуссия «Ожидания – опасения», направленная на понимание, осознание личностного смысла, установок, стратегий и содержания деятельности наставника, выявление ожиданий, опасений и предполагаемых трудностей в предстоящей работе. Участники игры составляют список своих ожиданий и опасений в предстоящей работе наставников: формирование «копилки» общих ожиданий и опасений в предстоящей деятельности; анализ содержания надежд и страхов, отсев их на реальность и обоснованность, выделение среди них главных, с которыми необходимо работать.

Занятия № 2,3. Проблемы и потребности современных подростков «группы риска».

Статистические данные по воспитанникам и выпускникам Центра; основные аспекты девиантных склонностей подростков. Что нужно знать о психологических и социальных условиях подросткового возраста воспитанника? Каковы причины девиантных проявлений у подростков? Разбор механизма формирования проблемного поведения подростков. С какими проблемами встречаются сотрудники при организации воспитательной работы с детьми, склонными к девиантному поведению? Характеристики подростков и их поведения, послужившие причиной для включения их в группу риска (взяты из конкретных характеристик подростков, с которыми предстоит работать, без указания имен): самовольные уходы, воровство, систематические пропуски занятий и неуспеваемость, участие в драках, употребление алкоголя и ПАВ.

Занятия № 4,5. Как установить и поддержать контакт с подопечным. Упражнение «Первая встреча», направленное на разбор

- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров,

В. Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся

Активность участия.

Умение спланировать работу.

Умение проводить профилактическую работу в школьном коллективе

Самостоятельность.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема занятия	Форма и виды контроля	Количество часов	Теоретически	Практически
1	Кто такой волонтер? Заповеди волонтера	Ознакомится с волонтерским движением, деятельность волонтерских организаций.	1	1	
2	Акция «Чистое село»	Сбор мусора	1		1
3	Пропаганда здорового образа жизни.	Подготовка и вручение буклетов	1	0,5	0,5
4	Мир вокруг меня	Беседа	1	1	
5	«Курить – здоровью вредить»	Подготовка и вручение буклетов	1	0,5	0,5
6	«Подари подарок другу»	Изготовление подарков своими руками.	1	0,5	0,5
7	Донорство.	Беседа	1	1	
8	«Мы выбираем»	Конкурс рисунков	1	0,5	0,5

	«жизнь!»			
9	«Внимание опасности!»	Беседа тестирование умение распознавать опасные ситуации, принимать верные решения	1	
10	Подведение итогов работы волонтерск ого отряда.		1	1
		Итого часов	10	7
				3

Заключение.

Волонтерство как целостное социокультурное явление имеет свои корни, исторические причины возникновения, обусловленные самой общественной жизнью в разные периоды её развития. Зарождению волонтерства как бескорыстной помощи ближнему во многом способствовала религиозная идеология, в первую очередь, христианство. Альтруистические мотивы побуждали людей совершать добрые поступки. В России некоторые учёные усматривают корни добровольчества ещё до принятия государством христианства, а именно - в общине, уклад жизни которой диктовал условия выживания в виде добровольной, взаимной помощи друг другу.

Список неиспользуемой литературы:

1. Мороз А. В. Зарубежный опыт деятельности волонтеров неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков: Метод. пособие/ А.В. Мороз. -М.: Изд-во ИСПС РАО, 2005.-110с.
2. Полехина Л.В. Волонтеры и волонтерское движение: Сборник реферативных материалов/Л. В. Полехина, В.А.Данович, М. А.Чернова.- Днепропетровск, 1999.-128с.
3. Социальная работа с молодежью / Учебное пособие / Под ред. Д.п.н. проф. Н. Ф. Басова – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К»; 2007. 382.
4. Сборник методических материалов для проведения мероприятий по профилактике негативных явлений в молодежной среде. – Вологда, 2007.
5. Евсеева А. Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального