Муниципальное бюджетное учреждение «Многопрофильный центр социальной помощи семье и детям «Семья»

Алексеевского городского округа

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано: На методическом объединениипедагогических работниковПротокол № 4«15» декабря 2021 г. | Утверждаю:Директор МБУ «МЦСПСиД «Семья»Алексеевского городского округа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Бабенко«15» декабря 2021 г. |

**Программа**

**«Домоводство»**

(для детей с7 до 18 лет)

 Выполнила:

 воспитатель

Геращенко Л.А.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка…………………………………………………. | 3 |
| 2. | Актуальность…………………………………………………………...... | 3 |
| 3. | Цели и задачи программы…………………………………………….... | 4 |
| 4. | Формы и методы реализации программных задач……………………. | 4 |
| 5. | Планируемые результаты освоения программы……………………… | 5 |
| 6. | Учебно - тематический план………………………………………….... | 7 |
| 7. | Материально-техническое оснащение учебного предмета………....... | 9 |
| 8. | Электронные ресурсы…………………………………………………... | 10 |

**Пояснительная записка**

Занятия программы «Домоводство», направлены на практическую подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития воспитанников.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных особенностей воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

Занятия по домоводству целесообразно проводить группами из 4—5 человек. Это позволит каждому воспитаннику, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи. Так же необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов предусмотрена система упражнений, которые каждый воспитанник выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у воспитанников определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по домоводству, так и на других занятиях.

**Актуальность**

Актуальность данной программы заключается в возможности получения навыков по ведению домашнего хозяйства, подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

Обучение детей ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребѐнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Использование различных бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

**Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

**Задачи программы**

- расширять знания нравственного поведения, норм этики в ближайшем семейном окружении в обществе.

- формировать у каждого воспитанника правила ведения семейного хозяйства, практические умения, связанные с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи.

- воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

- прививать  навыки  трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитывать желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношение к домашнему труду;

- развивать индивидуальные качества: ловкость, внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалку, воображение, фантазию;

- воспитывать интерес к национальным традициям.

**Формы и методы реализации программных задач.**

В зависимости от задач занятия и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации [практических работ](https://pandia.ru/text/category/prakticheskie_raboti/), как [коллективные](https://pandia.ru/text/category/koll/) (бригадные), так и индивидуальные (выполне­ние учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях отводится время для изучения правил тех­ники безопасности, формирования умений пользоваться нагрева­тельными электрическими и механическими бытовыми прибора­ми и приспособлениями, колющими и режущими инструмента­ми, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Необходи­мо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиени­ческих требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Покупки», «Приготовление пищи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на осно­ве знаний, полученных как на занятиях по Домоводству, так и на заняти­ях по другим предметам.

**Беседа** на занятиях по Домоводству является одним из основных мето­дов обучения и применяется и сочетании с сюжетно-ролевыми иг­рами, различными практическими работами: записях в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями, другими ви­дами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, исполь­зуемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае воспитатель выясня­ет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся крат­кие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления получен­ных знаний — заключительные беседы.

**Сюжетно-ролевые игры** применяются как один из ведущих ме­тодов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Покупки», «Приготовление пищи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирова­ния навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизнен­ные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за одеждой и т. д.).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разде­лов, логично связанный с изучаемой темой.

На занятиях по Домоводству следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического при­менения знаний, умений и навыков, полученных на уроках род­ного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым матери­алом необходимо следить за полнотой устных ответов, последо­вательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения воспитателя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры, проводимые воспитателем, в ходе которых учащи­еся [вовлекаются](https://pandia.ru/text/category/vovlechenie/) в беседу. На отдельных занятиях при прохожде­нии ряда тем (например, «Покупки», «Уборка помещений» и т. п.) следует отвести время на практическое закрепление на­выков, опираясь на знания и умения, полученные на уроках род­ного языка.

**Планируемые результаты освоения программы:**

Личностные результаты:

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

* Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
* Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
* Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
* Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Учащиеся должны знать:**

-правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;

-правила пользования утюгом, феном;

-правила ухода за одеждой, обувью, бельем; -правила сушки одежды и обуви; -правила гигиены при приготовлении пищи; -отделы магазина, места хранения продуктов; -правила пользованием газовой плитой, холодильником; -ТБ при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря;

**Учащиеся должны уметь:**

-производить сухую и влажную уборку помещений;

-убирать бытовой мусор, подметать территорию.

-ухаживать за полом;

-подбирать одежду и обувь по сезону;

-соблюдать последовательность действий при ручной стирке;

-выбирать продукты для покупок;

-пользоваться утюгом, феном;

-убирать мусор на участке;

-пользоваться лопатой, веником;

-соблюдать правила поведения в общественных местах.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Теория | Практика | Всего | Сроки проведения |
| **Введение** | **1** |  |
| 1 | Введение | Предмет «Домоводство», значение для правильной организации жизни | 1 |  | 1 |  |
| **«Покупки».** | **3** |  |
| 2 | Планирование покупок. | Уметь планировать покупки т.е. покупать что необходимо | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 3 | Выбор места совершения покупок. | Уметь выбирать где можно совершать покупки | 1 |  | 1 |  |
| 4 | Нахождение нужного товара в магазине | Составление рассказа по картинкам | 1 |  | 1 |  |
| **«Обращение с кухонным инвентарем».** | **9** |  |
| 5 | Обращение с посудой. | Правила пользования посудой | 1 |  | 1 |  |
| 6 | Различие предметов посуды для сервировки стола и различные кухонные принадлежности | Учить различать посуду и кухонные принадлежности | 1 | 1 | 2 |  |
| 7 | Различие чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды. Мытье посуды, ополаскивание и сушка | Учить правилам последовательных действий при мытье и сушки посуды | 1 | 1 | 2 |  |
| 8 | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | Выучить правила работы с электрическими приборами | 1 |  | 1 |  |
| 9 | Различие бытовых приборов по назначению блендер и миксер | Выучить чем различаются миксер и блендер | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 10 | Хранение посуды и бытовых приборов | Правила хранения посуды и бытовых приборов | 1 | 1 | 2 |  |
| **«Приготовление пищи».** | **5** |  |
| 11 | Подготовка к приготовлению блюда, знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи | Запомнить, что нужно сделать перед готовкой пищи, выучить правила гигиены перед приготовлением пищи  | 1 |  | 1 |  |
| 12 | Выбор продуктов необходимых для приготовления блюд, обработка продуктов, нарезание (натирание) продуктов  | Запомнить какие продукты необходимы при приготовление того или иного блюда. Как правильно обрабатываются продукты. Техника безопасности при работе с ножом и теркой.  | 1 | 1 | 2 |  |
| 13 | Соблюдение последовательности при приготовлении блюд. | Выучить последовательность при варке и жарке продуктов. | 1 | 1 | 2 |  |
| **«Уход за вещами».** | **6** |  |
| 14 | Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. | Правила ухода за вещами. Как правильно выбрать и рассчитать моющее средство для стирки.  | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 15 | Замачивание, застирывание, полоскание, выжимание  | Правила очередность действий при стирке белья | 1 | 1 | 2 |  |
| 16 | Вывешивание белья на просушку | Правила вывешивания и сушки белья | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 17 | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.  | Правила стирки белья руками. | 1 | 1 | 2 |  |
| **«Уборка помещения».** | **10** |  |
| 18 | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора | Правила уборки со стола | 1 | 1 | 2 |  |
| 19 | Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели | Правила мытья поверхности мебели | 1 | 1 | 2 |  |
| 19 | Соблюдение последовательности действий при мытье пола | Правила мытья уборки пола. | 1 | 1 | 2 |  |
| 20 | Различие основных частей пылесоса и подготовка его к работе. | Запомнить разборные части пылесоса и правила подготовки его к работе. | 1 | 1 | 2 |  |
| 21  | Чистка поверхностей пылесосом | Правила чистки пылесосом поверхностей | 1 | 1 | 2 |  |
| **«Уборка территории».** | **4** |  |
| 22 | Уборка бытового мусора, подметание территории | Правила уборки мусора и подметание территории | 0,5 | 1,5 | 2 |  |
| 23 | Сгребания травы и листьев | Правила сгребания травы и листьев | 0,5 | 1,5 | 2 |  |
| Всего: | 21 | 17 | 38 |  |

**Материально-техническое оснащение учебного предмета**

«Домоводство» предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др. Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), лейки и др.

**Электронные ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **название** | **адрес** |
| **1.** | **Сеть творческих учителей** | [**http://www.it-**](http://www.it-)**n.ru/communities.aspx?cat\_no=5025&tmpl=com** |
| **2.** | **Детские электронные презентации урок»** | [**http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/**](http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/) |
| **3.** | **Словари и энциклопедии on-line** | [**http://dic.academic.ru**](http://dic.academic.ru) |
| **4.** | **Педагогический****энциклопедический****словарь.** | [**http://ditionary.fio.ru**](http://ditionary.fio.ru) |
| **5.** | **Портал компании «Кирилл и Мефодий»** | [**http://www.km.ru**](http://www.km.ru) |
| **6.** | **Сайт «Учительской газеты».** | [**http://www.ug.ru**](http://www.ug.ru) |
| **7.** | **Детский портал «Солнышко».** | [**http://www.solnyshko.ee**](http://www.solnyshko.ee) |