Муниципальное бюджетное учреждение «Многопрофильный центр социальной помощи семье и детям «Семья»

Алексеевского городского округа

Тема самообразования

«Развитие логического мышления дошкольников посредством дидактических игр».

 Выполнила: воспитатель

 Геращенко Л.А.

 **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка………………………………………………… | 3 |
| 2. | Актуальность…………………………………………………………..... | 3 |
| 3. | Цели и задачи программы…………………………………………….... | 5 |
| 4. | Основные принципы организации реализации программы…………. | 5 |
| 5. | План реализации программы…………………………………………. | 6 |
| 6. | Циклы занятий………………………………………………………….. | 6 |
| 7. | Используемая литература…………………………………………........ | 8 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ  ЗАПИСКА**

Дошкольное детство  – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку  возможность ознакомления с окружающей действительностью. Хорошо, когда ребенок сохраняет свою природную интуицию, иррациональное мышление. Это творческая часть его сознания. Однако жизненное пространство требует от человека здравого смысла, рациональности, логики. Ребенок учится не только чувствовать, но и объяснять события и действия, изучать взаимодействие между предметами, рассуждать и делать свои умозаключения. Лучше всего это делать в игре!

       Ребенок учится воспринимать, думать, говорить. он овладевает  многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила и начинает управлять собой. Все это предполагает работу памяти. Роль памяти в развитии ребенка огромна. Усвоение знаний  об окружающем миреи о самом себе, приобретение умений и  навыков, привычек – все это связано с работой памяти.  Интеллектуальное развитие старших дошкольников определяется комплексом познавательных процессов: внимания,  восприятия, мышления, памяти, воображения. В  старшем дошкольном возрасте ребёнок должен быть подготовлен к ведущей  в  младшем  школьном возрасте деятельности  - учебной. Важное значение при этом будет иметь  развитие интеллектуальных способностей иформирование соответствующих умений у детей.

 В работе дошкольных учреждений большое место занимают дидактические игры. Они используются в организованной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей. Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра может  служить составной частью образовательной деятельности. Она помогает усваиванию, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интересдетей к образовательной деятельности, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала.

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

 Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.  В настоящее время проблема формирования и развития математических способностей – одно из распространенных на сегодня методических проблем дошкольной педагогики. В последние десятилетия возникли тенденции: система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы обучения и нередко они сводятся к обучению их счету, чтению, письму. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к  обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд  достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является развитие математических способностей. В связи с этим   возникает вопрос: как обеспечить, развитие интеллектуальных  способностей, отвечающих современным требованиям, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. И необходимым условием качественного обновления общества является умножение его интеллектуального потенциала. Возникает вопрос как же можно активизировать мыслительные процессы детей дошкольного возраста, не причиняя вреда здоровью.

 Игра  – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность. Результаты исследований психологов показывают, что уровень интеллектуально  – творческого развития дошкольника, достигаемый им к шести-семи годам, существенно зависит от того, насколько подуманным и верным было обучение ребенка в семье и детском учреждении, в какой мере характер занятий соответствовал возрастным психологическим особенностям ребенка и типу ведущей деятельности. Огромную роль в развитии  интеллекта играют интеллектуальные игры. Развивающие игры делают учение интересным занятием для малыша, снимают проблемы мотивационного плана, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослыми или самостоятельно. «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра  – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра  – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В.А. Сухомлинский. Окрашенное положительными эмоциями общение с взрослыми в игре, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делает занятия с ребенком радостным. Как правило, игры не оставляют равнодушным ни детей, ни взрослых и дают импульс к творческим проявлениям.

 Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес.   В этой деятельности у детей формируются важные качества  личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные   умения.  Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес,   способствовать к исследовательскому и творческому поиску,   желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

 Цель программы:

Вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения. Все игры на развитие логического мышления направлены на то, чтобы сформировать у ребенка основные элементы мыслительных процессов: сравнение, классификация, синтез, анализ, обобщение.

Задачи:

* развитие сенсорных, интеллектуально-познавательных способностей детей;
* обогащение словаря и развитие речи-суждения, речи-умозаключения, речи-доказательства;
* развитие умений моделирования;
* развитие мелкой моторики;
* побуждение мотивации к успешной интеллектуально-познавательной деятельности.

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

 Единство:

- сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность педагогов и детей;

- использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребёнок, с его интересами, потребностями, особенностями;

- педагогическая оценка актуального состояния развития ребёнка -способность видеть, чувствовать, понимать каждого воспитанника;

 Систематичность и последовательность:

- использования различных способов реализации программы: запланированный, косвенный, ситуативный;

- решение поставленных задач не только в рамках непосредственной деятельности, но и  при проведении режимных моментов;

 Наглядность:

- использование в работе с детьми различных видов наглядности способствует успешному усвоению программного материала;

- создание предметно-развивающей среды с использованием дидактических игр, смекалок, головоломок,  решение различных логических игр и лабиринтов;

 Доступность:

- учёт возрастных интересов, потребностей, возможностей детей, зоны их ближайшего развития;

 Связь с жизнью:

- эффективное, полноценное развитие личности ребёнка  –дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности  – игровой, в которой наиболее полно реализуются потребности детей в познании, общении;

 Образовательная  область:

- «Социально – коммуникативное развитие» , «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», Для развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста используются развивающие игры

**ПЛАН  РЕАЛИЗАЦИИ  ПРОГРАММЫ**

1. Изучение нормативно-правовой базы и психолого -  педагогической литературы.

2. Внедрение передового педагогического опыта  по проблеме развития интеллектуально-творческих способностей детей.

3. Использование инновационных образовательных технологий и анализ программ по пред школьному образованию.

4. Выявление  уровня развития интеллектуально - творческих способностей детей 5-7лет.

5. Разработка перспективного плана работы.

6. Проведение диагностики интеллектуально-творческих способностей детей.

7. Создание соответствующей предметно-развивающей среды.

**ЦИКЛЫ ЗАНЯТИЙ**

Учить слушать и понимать короткие рассказы;

-формировать эмоциональную отзывчивость;

-способствовать развитию у детей представлений о цвете, форме и величине предметов через яркий образ и игровую деятельность;

-развивать творческую активность, наблюдательность, детское воображение, мышление, речь.

Развивать логическое мышление, пространственное представление, смекалку, сообразительность;

-закреплять пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади(за), далеко, близко, между, рядом;

-формировать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.

Расширять представления детей о правилах дорожного движения;

-формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину;

-формировать элементарные  представления о способах взаимодействия с растениями и животными;

-учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении;

-знакомить с правилами поведения в лесу.

Учить выполнять изображения, используя выразительные средства: основные цвета и их оттенки, а также природный и бросовый материал;

-формировать эстетические чувства на  материале произведений народного творчества;

Расширять знания о геометрических фигурах;

-упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры:  круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника;

-дать понятие об образовании чисел в пределах 10;
-знакомить с цифрами в пределах 10;

-формировать понятия о том, что предмет можно разделить на несколько частей.

Научить детей сравнивать и группировать предметы;

-закреплять умение выделять характерные признаки предметов;

-научить использовать предметы в быту и в труде в соответствии с их назначением;
-развивать слух, внимание и навыки звукоподражания;

-учить согласовывать движения со звуками;

-развивать интерес к музыкальным инструментам;

-углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металл, дерево, стекло, пластмасса.

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

 1. Антохина А.В. «Дидактические игры и их роль в старшем дошкольном возрасте», М., 1999 г.;

2. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. «Психологическое развитие дошкольников» - М., 1984;

3. Жуковская Р.И. «Развитие интересов детей в творческих играх»// Дошкольное воспитание – 1999 г. № 10;

4. Иванова Н.И. «Воображение и творчество детей»//Дошкольное воспитание – 1997 г. № 10;

5. Косенко Н.Т. «Формирование творческой активности в игре»// Дошкольное воспитание – 1999 г. № 12;

6. Пидкасистый П.И. «Технология игры в обучении» - М., Просвещение, 1992 г.;

7. Савенков Л.И. «Детская одаренность в познавательной сфере»// Дошкольное воспитание – 1988 г., № 5-6;

8. Семяшкина Н.И. «Значение дидактических игр и заданий при обучении грамоте»// Начальная школа, 1997 г. № 2;

9. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи и ума», М., 1998 г.;

10. Эльконин Д.Б. «Символика и её функции в игре детей»// Дошкольное воспитание –1966 г., № 3.